

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебника для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комаровой «Речевая практика» 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 год

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации о

**Основная цель курса «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 3 классе:

- учить строить связные устные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Речевая практика реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на 65 часов.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	2	16	15	20	14	65

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вьѧ; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Явидела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде, Включение письменного задания в ролеую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивился (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «- Что ты, ёж, такой колючий? // - Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Поведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Выступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы. Сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	7
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	7
5.	Отправляюсь в магазин	4
6.	Телефонный разговор	5
7.	Я – зритель	5
8.	Какая сегодня погода?	7
9.	Снегурочка	7
10.	Весёлый праздник	8
11.	Учимся понимать животных	6
		<b>Итого:65 ч.</b>

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **«Речевая практика» в 3 классе**

##### **Личностные результаты:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

## Предметные результаты.

### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## Календарно-тематическое планирование по речевой практике 3 класс

№ раздела, урока	Наименование раздела и тем	Количество о часов	Дата проведения		Материал изучения /стр. учебника/ средства обучения
			По плану	Фактически	
<b>1 четверть -16 ч</b>					
<b>I</b>	<b>Снова в школу! – 4 ч</b>				
1	Составление рассказов по картинке.	1			Стр. 7-11
2	Вспоминаем каникулы.	1			Стр.12
3	Вот и лето пролетело.	1			Стр. 13
4	Расскажи об осени	1			
<b>II</b>	<b>Мы собрались поиграть - 7 ч</b>				
1	Подготовка и составление предложений, рассказов по темам к ситуации	1			Стр. 15 - 16
2	Разучивание считалок.	1			Стр. 17

3	Я за порогом дома.	1			Стр. 18
4	Правила игры.	1			Стр. 19
5	Игры с правилами.	1			карточки
6	Правила общения во время игры.	1			
7	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры.	1			
<b>III</b>	<b>В библиотеке – 5ч</b>				
1	Знакомство с библиотекой.	1			Стр. 22-23
2	Правила поведения в библиотеке.	1			Стр. 24-25
3	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	1			
4	Ролевая игра «В библиотеке»	1			Дидактический материал
5	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	1			Стр. 22-25
	<b>2 четверть – 15 ч</b>				
<b>IV</b>	<b>Сказки про Машу – 7 ч</b>				

1	Читаю и рассказываю сказки.	1			
2	Сказки в картинках	1			
3	Отгадай сказки.	1			
4	Рассказывание сказки « Маша и Медведь».	1			
5	Рассказывание сказки « Три Медведя».	1			
6	Играем в сказку.	1			
7	Повторение по теме « Играем в сказку»	1			
<b>V</b>	<b>Отправляюсь в магазин – 4 ч</b>				
1	Отделы магазина.	1			
2	Правила хорошего тона.	1			
3	Ролевая игра « В магазине».	1			
4	Экскурсия в магазин	1			
<b>VI</b>	<b>Телефонный разговор – 5 ч</b>				

1	Телефон в нашей жизни.	1			
2	Правила общения с телефоном.	1			
3	Разыгрывание ситуации «Звонок другу».	1			
4	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон»...	1			
<b>3 четверть – 20 ч</b>					
5	Рольевые игры «Телефонный разговор»	1			
<b>VII</b>	<b>Я – зритель – 5 ч</b>				
1	Знакомство с театром.	1			
2	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1			
3	Правила вежливого зрителя.	1			
4	Составление памятки «В кино».	1			
5	Рольевая игра «Кинотеатр».	1			

<b>VIII</b>	<b>Какая сегодня погода? – 7 ч</b>				
1	Стихи и загадки об осени.	1			
2	Картины осени.	1			
3	Стихи и загадки о зиме.	1			
4	Зимние приметы.	1			
5	Расскажи мне о зиме.	1			
6	Расскажи мне о погоде.	1			
7	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1			
<b>IX</b>	<b>«Снегурочка» - 7 ч</b>				
1	Рассказы о зиме.	1			
2	Составление рассказа « Зимние забавы».	1			
3	Слушание и рассказывание сказки « Снегурочка».	1			
4	Правила общения.	1			

5	Мастер сказки сказывать.	1			
6	Расскажи мне сказку.	1			
7	Инсценирование сказки	1			
<b>4 четверть – 14 ч</b>					
<b>Х</b>	<b>Весёлый праздник – 8 ч</b>				
1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;	1			
2	Праздник в нашей жизни.	1			
3	Что тебе подарить?	1			
4	Я иду на день рождения.	1			
5	Правила хорошего тона.	1			
6	У меня день рождения.	1			
7	Ролевая игра «Приём гостей».	1			
8	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки,	1			

XI	Учимся понимать животных – 6 ч				
1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1			
2	Беседа по теме « Мир природы».	1			
3	Правила друзей природы.	1			
4	Какие разные животные.	1			
5	Составление правил ухода за домашними животными.	1			
6	Обобщение.	1			

## **Учебно- методическое обеспечение:**

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комаровой «Речевая практика» 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 год
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2013 год.
- Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.